

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой
физической географии и оптимизации ландшафта
(Быковская О.П.)
08.05.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.06 Современные методы ландшафтных исследований

- 1. Код и наименование специальности/направления: 05.03.02 – География**
- 2. Профиль подготовки/специализация: география и региональные исследования**
- 3. Квалификация выпускника: бакалавр**
- 4. Форма обучения: очная**
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: физической географии и оптимизации ландшафта**
- 6. Составители программы: Горбунов Анатолий Станиславович, кандидат географических наук, доцент, факультет географии, геоэкологии и туризма, кафедра физической географии и оптимизации ландшафта**
- 7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета географии, геоэкологии и туризма, протокол о рекомендации: № 6 от 03.05.2024 г.**
- 8. Учебный год: 2026-2027; Семестр: 6**

9. Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель: Изучение современных способов и методов ландшафтных исследований.

Задачи:

- изучение локальных ландшафтов и подходов к их систематизации;
- изучение современных подходов и методов ландшафтных исследований;
- знакомство с прикладными методами исследования ландшафтов.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули).

Входящими знаниями являются общие представления о ландшафте, классификации и типологии ландшафтов, генетических типах ландшафтов, методике изучения компонентов ландшафта, функционировании и динамике ландшафта.

Данная дисциплина является предшествующей для дисциплин «Рекреационное ландшафтоведение», «Мелиоративное ландшафтоведение», «Городское ландшафтоведение и озеленение», «Агрорландшафтоведение».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты
ПК-1	Проведение полевых изысканий по сбору первичной информации географической направленности	ПК-1.1	Применяет методы и технические средства в полевых изысканиях географической направленности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы и методы полевых изысканий географической направленности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить полевые изыскания компонентов природы и ландшафтов с применением технических средств; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой проведения полевых изысканий компонентов природы и ландшафтов с помощью технических средств;
		ПК-1.2	Проводит первичную обработку, итоговый анализ и документирование результатов обработки первичной информации, полученной в ходе изысканий географической направленности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы первичной обработки и документирования информации в полевых условиях; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить первичную обработку и документирование результатов полевых исследований; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками первичной обработки информации, полученной в полевых условиях; – навыками документирования информации, полученной в полевых условиях.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/ часах – 2/72.**Форма промежуточной аттестации – зачет (6 семестр).****13. Виды учебной работы:**

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			6 семестр	
		часы	часы в форме ПП	
Аудиторные занятия		44	44	8
в том числе:	лекции	14	14	-
	практические	-	-	-
	лабораторные	30	30	8
Самостоятельная работа		28	28	12
в том числе: курсовая работа (проект)		-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет)		-	-	-
Итого:		72	72	20

13.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
Лекции			
1	Введение	Объект и предмет современных методов ландшафтных исследований. Цели и задачи курса. Классификация современных методов ландшафтных исследований	Реализация раздела возможна с помощью онлайн курса https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4759
2	Ландшафтное картографирование	Основные принципы и методы автоматизированного создания ландшафтных карт. Автоматизация создания ландшафтной карты на основе цифровых моделей рельефа.	Реализация раздела возможна с помощью онлайн курса https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4759
3	Математические методы изучения ландшафтов	Корреляционный анализ в ландшафтных исследованиях. Факторный анализ в ландшафтных исследованиях. Информационный анализ в ландшафтных исследованиях. Регрессионный анализ в ландшафтных исследованиях. Дискриминантный анализ в ландшафтных исследованиях. Кластерный анализ в ландшафтных исследованиях.	Реализация раздела возможна с помощью онлайн курса https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4759
4	Геофизические методы изучения ландшафтов	Методика изучения запасов биомасс. Методы измерения педомасс. Измерение количества солнечной радиации в ландшафтах.	Реализация раздела возможна с помощью онлайн курса https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4759
5	Прикладные методы изучения ландшафтов	Принципы и методы экологической оценки состояния ландшафтов. Понятие об экологических услугах ландшафтов. Подходы к оценке экологических услуг ландшафта. Принципы и методы оценки ландшафта с точки зрения хозяйственного использования. Принципы организации ландшафтно-экологических каркасов разного ранга.	Реализация раздела возможна с помощью онлайн курса https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4759

Лабораторные занятия			
2	Ландшафтное картографирование*	Методика создания ландшафтной карты ключевого участка с помощью GPS-навигаторов * Использование квадрокоптеров для полевых ландшафтных исследований* Создание классификационной решетки ландшафтов ключевого участка Автоматизация создания ландшафтной карты на основе цифровых моделей рельефа	Реализация раздела возможна с помощью онлайн курса https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4759
3	Математические методы изучения ландшафтов	Корреляционный анализ в ландшафтных исследованиях Факторный анализ в ландшафтных исследованиях Информационный анализ в ландшафтных исследованиях Регрессионный анализ в ландшафтных исследованиях	Реализация раздела возможна с помощью онлайн курса https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4759
4	Геофизические методы изучения ландшафтов	Определение запасов биомассы степного ландшафта Определение запасов биомассы лесного ландшафта Определение количества солнечной радиации в ландшафте	Реализация раздела возможна с помощью онлайн курса https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4759
5	Прикладные методы изучения ландшафтов*	Методы экологической оценки состояния урочищ * Методы экологической оценки состояния районов, подрайонов и участков Ландшафтно-экологические карты и их виды Методы изучения рекреационной привлекательности территории Метод наложения квадратов в изучении агроландшафтов Методы изучения рекреационной нагрузки Кадастровая оценка сельскохозяйственных земель * Проведение ландшафтно-экологической оценки лесного и лугового урочищ	Реализация раздела возможна с помощью онлайн курса https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4759

*Раздел дисциплины реализуется в форме практической подготовки

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Введение	2	-	2	4
2	Ландшафтное картографирование	4	10	8	22
3	Математические методы изучения ландшафтов	4	8	8	20
4	Геофизические методы изучения ландшафтов	2	4	6	12
5	Прикладные методы изучения ландшафтов	2	8	4	14
	Итого	14	30	28	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Необходима регулярная работа с оборудованием и программным обеспечением для приобретения профессиональных умений и навыков. По указанию преподавателя необходимо регулярно выполнять домашние задания. При подготовке к промежуточной аттестации студенты изучают и конспектируют рекомендуемую преподавателем учебную литературу по темам лабораторных занятий, осваивают понятийный аппарат, совершенствуют умения и навыки. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов включают чтение основной и дополнительной литературы, знакомство с электронными учебниками и ресурсами интернета, работу со свободным геоинформационным программным обеспечением: QGIS, Saga GIS, Аксиома ГИС. На лабораторных занятиях студенты выполняют задания, направленные на получение профессиональных умений и навыков. По завершении каждой лабораторной работы студент отчитывается о ее выполнении перед преподавателем, путем демонстрации выполненных заданий и ответов на дополнительные вопросы по изучаемой теме. В случае пропуска лабораторного занятия студент обязан выполнить работу самостоятельно и отчитаться о ее выполнении в установленном выше порядке. Текущая аттестация обеспечивает проверку освоения учебного материала, приобретения знаний, умений и навыков в процессе аудиторной и самостоятельной работы студентов. Текущая аттестация по дисциплине проводится в 6 семестре в виде написания реферата. При подготовке к текущей аттестации студенты изучают и конспектируют рекомендуемую преподавателем учебную литературу по предложенным темам, самостоятельно осваивают понятийный аппарат, закрепляют практические умения и навыки. Планирование и организация текущей аттестации знаний, умений и навыков осуществляется в соответствии с содержанием рабочей программы и календарно-тематическим планом с применением фонда оценочных средств. Прохождение текущей аттестации обязательно, ее результаты оцениваются и учитываются при промежуточной аттестации, которая проходит в форме зачета (6 семестр).

15. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

1. Галицкова, Ю.М. Наука о земле. Ландшафтоведение: учебное пособие / Ю.М. Галицкова. – Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2011. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142970>. – ISBN 978-5-9585-0441-1. – Текст: электронный.

б) Дополнительная литература

1. Ловцов, Д. А. Геоинформационные системы : 2019-08-23 / Д. А. Ловцов, А. М. Черных. — Москва : РГУП, 2012. — 192 с. — ISBN 978-5-93916-340-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123027> (дата обращения: 23.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Гончаров, Е.А. Экологическое картографирование / Е.А. Гончаров, М.А. Ануфриев; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. – 85 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461570>. – Библиогр: с. 67. – ISBN 978-5-8158-1800-2. – Текст: электронный.
3. Жуковский, О.И. Геоинформационные системы / О.И. Жуковский; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск: Эль Контент, 2014. – 130 с.: схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480499>. – Библиогр.: с. 125-126. – ISBN 978-5-4332-0194-1. – Текст: электронный.

в) Информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

1. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online", <http://biblioclub.ru/>
2. Электронно-библиотечная система "Консультант студента", <http://www.studmedlib.ru>
3. Электронно-библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
4. Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ" <http://rucont.ru>
5. <http://www.gis-lab.info>. Географические информационные системы и дистанционное зондирование Земли. Режим доступа – свободный.
6. <https://qgis.org/ru/site>. Геоинформационное программное обеспечение и руководство пользователя к нему. Режим доступа – свободный.
7. <https://axioma-gis.ru>. Отечественное геоинформационное программное обеспечение и руководство пользователя. Режим доступа – свободный.
8. <http://www.saga-gis.org/>. Геоинформационное программное обеспечение для анализа пространственных и статистических данных. Режим доступа – свободный.
9. <http://www.geolkart.ru/>. Геологические карты на территорию России. Режим доступа – свободный.
10. <https://earthexplorer.usgs.gov/>. Данные дистанционного зондирования Земли. Режим доступа – по подписке.
11. <http://pedometrics.org/>. Данные по математико-статистическому анализу почвенного покрова Международного союза почвоведов. Режим доступа – свободный.

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

1. Геоинформационные системы: [16+] / авт.-сост. О.Е. Зеливянская; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 159 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483064>. – Текст: электронный.
2. Домрачев, А.А. Основы лесной картографии (на примере ГИС MapInfo 12.0) / А.А. Домрачев, М.А. Ануфриев, Д.М. Ворожцов; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. – 104 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494063>. – Библиогр.: с. 95. – ISBN 978-5-8158-1988-7. – Текст: электронный.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Программа курса реализуется с применением дистанционных технологий на платформе «Образовательный портал «Электронный университет ВГУ. Режим доступа: по подписке. – <https://edu.vsu.ru>.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория для лабораторных и лекционных занятий: специализированная мебель, дисплейный класс / локальная сеть; лицензионное ПО: OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc, интернет-браузер Mozilla Firefox, ArcGIS for Desktop Advanced Lab Pak, MapInfo Pro 9.0, Corel Draw Graphics Suite X6 Classroom License, Adobe Photoshop. В качестве информационно-справочных систем используются официальные сайты разработчиков программного обеспечения со свободными режимами доступа: <https://qgis.org/ru/site>, <https://axioma-gis.ru>, <http://www.saga-gis.org/>, <http://www.esti-map.ru>, <https://www.esri-cis.ru/ru-ru/home>.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций:

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Компетенция (и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Введение	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	<i>Устный опрос</i>
2.	Ландшафтное картографирование		ПК-1.1 ПК-1.2	<i>Устный опрос Лабораторные работы Реферат</i>
3.	Математические методы изучения ландшафтов		ПК-1.1 ПК-1.2	<i>Устный опрос Лабораторные работы Реферат</i>
4.	Геофизические методы изучения ландшафтов		ПК-1.1 ПК-1.2	<i>Устный опрос Лабораторные работы Реферат</i>
5.	Прикладные методы изучения ландшафтов		ПК-1.1 ПК-1.2	<i>Устный опрос Лабораторные работы Реферат</i>
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				<i>Перечень вопросов</i>

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

20.1.1. Перечень тем рефератов

1. Виды современных методов ландшафтных исследований
2. Понятие ландшафтной местности и ее содержание. Принципы построения систематики местностей.
3. Понятие о ландшафтном урочище. Принципы построения систематики ландшафтных урочищ.
4. Понятие о ландшафтной фации. Принципы построения систематики фаций.
5. Основные этапы составления ландшафтной карты.
6. Использование ГИС-технологий в создании ландшафтных карт.
7. Современное оборудование для полевого исследования ландшафтов.
8. Корреляционный анализ в ландшафтных исследованиях.
9. Регрессионный анализ в ландшафтных исследованиях.
10. Методика изучения запасов биомасс.
11. Методы измерения педомасс.
12. Измерение количества солнечной радиации в ландшафтах.
13. Звуковые исследования ландшафтов.
14. Колориметрические исследования ландшафтов.
15. Экологическая оценка состояния урочищ.
16. Экологическая оценка состояния районов, подрайонов и участков.
17. Ландшафтно-экологические карты и их виды.
18. Методы изучения рекреационной привлекательности территории.
19. Методы изучения рекреационной нагрузки.
20. Агрландшафтная сельскохозяйственных земель.
21. Прикладные ландшафтные карты.

22. Методика изучения динамики ландшафтов.

Критерии оценивания рефератов

Оценка реферата складывается из трех составляющих: оформление, содержание, защита. Оформление работы должно соответствовать требованиям ГОСТ, применяемым к дипломным и курсовым работам. Содержание работы должно раскрывать ее тему, демонстрировать анализ специальной литературы в данной области. Текст должен быть логически выстроенным и соответствовать плану работы. Защита работы предполагает публичное выступление автора и его ответ на вопросы. Подготовленное выступление представляет собой доклад в рамках регламента (5-7 мин), демонстрирующий владение материалом по теме реферата.

Критерии оценивания реферата	Шкала оценок
Обучающийся оформил реферат в соответствии с требованиями ГОСТ применяемым к дипломным и курсовым работам, содержание реферата соответствует заявленной теме. Студент защитил результаты работы путем публичного выступления и ответа на дополнительные вопросы.	зачтено
Обучающийся оформил реферат не в соответствии с требованиями ГОСТ применяемым к дипломным и курсовым работам, содержание реферата не соответствует или частично соответствует заявленной теме. Студент не защитил результаты работы путем публичного выступления или не ответил на дополнительные вопросы.	не зачтено

20.1.2. Критерии оценивания выполнения лабораторных работ:

Критерии оценивания выполнения лабораторной работы	Шкала оценок
Обучающийся выполнил лабораторную работу, сделал обобщения и выводы, защитил ее результаты путем ответа на дополнительные вопросы преподавателя.	зачтено
Обучающийся не выполнил или частично выполнил лабораторную работу, или не защитил ее результаты, не ответив на дополнительные вопросы преподавателя.	не зачтено

20.1.3. Перечень заданий для тестирования

1. Закончите определение:

Геоинформационная система (ГИС) — это информационная система, обеспечивающая...

Ответ: ...сбор, хранение, обработку, доступ, отображение, пространственных данных и их атрибутивных характеристик.

2. Выберите правильный вариант ответа:

Дистанционное зондирование Земли (ДЗЗ) это:

А) наблюдение поверхности Земли наземными, авиационными и космическими средствами, оснащёнными различными видами съёмочной аппаратуры.

Б) отбор почвенных образцов для проведения лабораторных исследований с использованием управляемого зонда.

В) получение сведений о климатических изменениях на удалённых территориях зоны исследования.

Ответ: А.

3. Закончите определение: В ГИС «Panorama» цифровой классификатор — это совокупность описания слоев векторной карты, видов объектов...

Ответ: ...и их условных знаков, видов семантических характеристик и принимаемых ими значений, представленных в цифровом виде.

4. Какое расширение В ГИС «Panorama» имеют файлы цифрового классификатора?

А) *.SXF; Б) *.SIT; В) *.MAP; Г) *.RSW; Д) *.MTW; Е) *.RSC

Ответ: Е.

5. Какое расширение В ГИС «Panorama» имеют файлы растровых карт?

А) *.SXF; Б) *.SIT; В) *.MAP; Г) *.RSW; Д) *.MTW; Е) *.RSC

Ответ: Г.

6. Какое расширение В ГИС «Рапогата» имеют файлы векторных карт?

А) *.SXF; Б) *.SIT; В) *.MAP; Г) *.RSW; Д) *.MTW; Е) *.RSC

Ответ: Б, В.

7. Какое расширение В ГИС «Рапогата» имеют файлы матриц высот?

А) *.SXF; Б) *.SIT; В) *.MAP; Г) *.RSW; Д) *.MTW; Е) *.RSC

Ответ: Д.

8. Опишите последовательность действий при создании векторной карты в ГИС «Рапогата».

Ответ: «Файл» – «Создать» – «Карту» (формат *.sit). Указать имя создаваемой карты и каталог, где будут храниться файлы карты. Далее в диалоговом окне выбрать файл классификатора (в формате *.gsc), тип карты, проекцию, эллипсоид и масштаб. Выполнить команду «Создать».

9. Опишите последовательность действий при нанесении объекта на векторную карту в ГИС «Рапогата».

Ответ: «Задачи» – «Редактор карты (F4)» – «Создание объекта». Выбрать карту на которой будет нанесён объект (действие выполняется при двух и более подгруженных карт). Выбрать локализацию объекта (точечный, линейный, площадной, подпись и т.п.). Выбрать слой, в котором размещён объект. Выбрать нужный объект. Выбрать способ нанесения объекта. Выполнить команду «Выбор» и нанести выбранный объект на карту.

10. С помощью какого инструмента в ГИС «Рапогата» можно добавить точку к линейному или площадному объекту?

А. Создание точек пересечения.

Б. Редактирование точки.

В. Согласование двух точек.

Г. Рассечения объекта в точке.

Ответ: Б.

11. Опишите последовательность действий при создании подобъекта в ГИС «Рапогата»:

Ответ: «Задачи» – «Редактор карты или (F4)» – «Создание подобъекта». Двойным нажатием левой клавиши мыши выбрать площадной объект, для которого будет создан подобъект. Выбранный объект подсветится синим. Наносим контур подобъекта внутри выбранного объекта. Двойным нажатием левой клавиши мыши завершаем создание подобъекта.

12. С помощью какого инструмента в ГИС «Рапогата» можно построить тематическую диаграмму?

А. Расчёты по карте.

Б. Редактор карты.

В. Запуск приложений.

Г. Редактор классификатора.

Ответ: В.

13. С помощью каких инструментов в ГИС «Рапогата» можно добавить матрицу высот в рабочий проект?

А. Меню «Файл».

Б. Редактор карты.

В. Список данных карты.

Г. Редактор классификатора.

Е. Состав отображения.

Ответ: А, В.

14. Вычисления и построения по матрице высот в ГИС «Рапогата» осуществляется через:

А. Меню «Файл».

Б. Редактор карты.

В. Список данных карты.

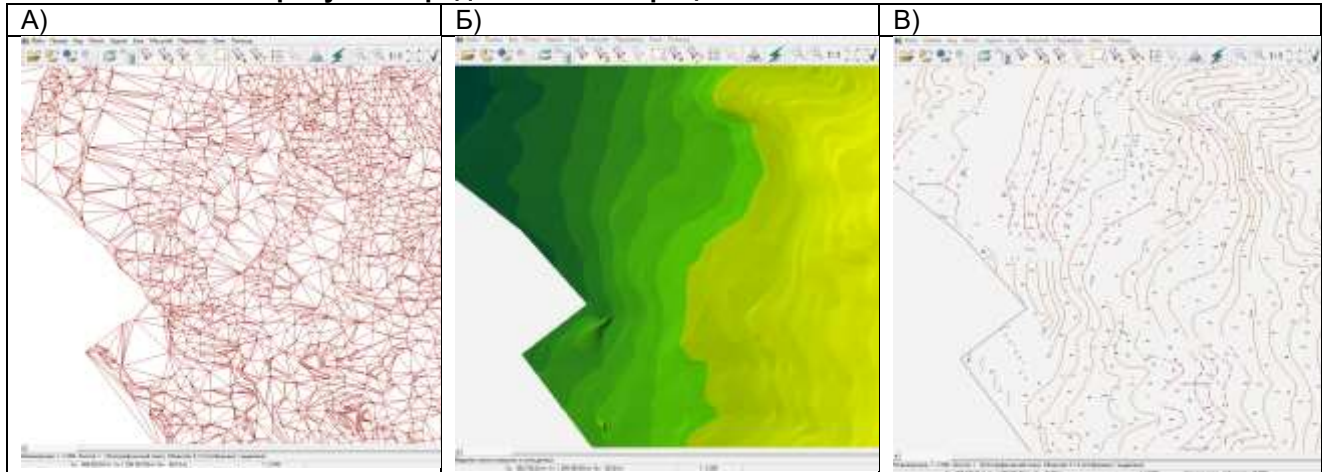
Г. Редактор классификатора.

Е. Расчёты по карте.

Ответ: Е.

15. Приведите примеры, показывающие, как с помощью ГИС могут решаться задачи, связанные с ландшафтно-экологическими исследованиями:

16. На каком из рисунков представлена матрица высот?



Ответ: Б.

17. Выберите из списка факторы, способствующие развитию оползней:

- А) неотектонические поднятия
- Б) увлажнение горных пород поверхностными и подземными водами
- В) наличие поверхности скольжения в виде глинистых отложений
- Г) подрезка основания склона
- Д) вырубка лесов
- Е) вибрационное воздействие при взрывах
- Ж) все перечисленные факторы способствуют образованию оползней

Ответ: Ж

18. Выберите из списка деструктивные процессы, наиболее развитые в Центрально-Черноземных областях:

- А) карст
- Б) оползни
- В) линейная эрозия
- Г) отседание
- Д) десерпция
- Е) термокарст

Ответ: А, Б, В

19. Какие ландшафты можно отнести к категории эколого-стабилизирующих?

- А) фруктовый сад
- Б) грунтовые дороги
- В) парк
- Г) овраг
- Д) пастбище
- Е) распаханное поле

Ответ: А, В, Д

20. К элементам ландшафтно-экологического каркаса относятся:

- А. ядра
- Б. коридоры
- В. точечные элементы (микроразмерные объекты охраны)
- Г. буферные зоны
- Д. территории рекультивации природы
- Е. все вышеназванные объекты являются элементами ландшафтно-экологического каркаса.

Ответ: Е

21. Рекреационная емкость территории – это...

- А. предельно допустимая нагрузка на ландшафт
- Б. количество рекреационных объектов на единицу площади

В. уровень развития инфраструктуры для рекреантов

Г. все варианты не верны

Ответ: А

22. В районе наблюдается активный рост овражной сети. Предложите два мероприятия по борьбе с этим явлением на уровне администрации муниципального района.

Ответ: развитие системы противоэрозионных лесных полос; запрет распашки присклоновых и склоновых территорий; включение склоновых территории в систему особо-охраняемых природных территорий.

23. Какие ландшафты попадут в категорию неудобных для сельскохозяйственного природопользования в районе со следующими природными условиями: климат умеренно-континентальный, преобладают плоские слаборасчлененные равнины с абсолютными высотами до 150 м и близким к поверхности залеганием глинистых отложений.

Ответ: недренированные водоразделы с западным рельефом.

24. Какие ландшафты попадут в категорию неудобных для сельскохозяйственного природопользования в районе со следующими природными условиями: климат умеренно-континентальный, преобладают сильнорасчлененные равнины с абсолютными высотами до 240 м и близким к поверхности залеганием меловых отложений.

Ответ: балки, овраги, закарстованные участки, оползневые склоны.

Критерии оценивания тестовых заданий:

2 балла – указан верный ответ;

1 балл – указан частично верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ.

Максимальная оценка за тест 48 баллов

Для получения зачета по тесту необходимо набрать не менее 30 баллов.

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень практических заданий к зачету

1. Построить классификационную решетку ландшафтных местностей
2. Построить классификационную решетку урочищ.
3. Построить классификационную решетку фаций.
4. Создать линию ландшафтного профиля с помощью GPS-навигатора.
5. Создать схему ландшафтного трансекта с помощью GPS-навигатора.
6. Создать ландшафтную схему ключевого участка с помощью GPS-навигатора.
7. Создать ландшафтную схему ключевого участка на основе аэрофотоснимка.
8. Выделить типы местности по цифровой модели рельефа.
9. Выделить порядки водотоков по цифровой модели рельефа.
10. Выделить речные бассейны по цифровой модели рельефа.
11. Рассчитать запасы биомассы в ландшафте.
12. Рассчитать силу связей между параметрами ландшафта.
13. Рассчитать зависимость между параметрами ландшафта.
14. Создать модель распределения солнечной радиации в ландшафте.
15. Определить колориметрические показатели ландшафта по снимку.
16. Оценить экологическое состояние ландшафта по аэрофотоснимку.
17. Создать карту звуковой дифференциации ландшафтов.
18. Создать карту ландшафтных параметров методом наложения квадратов.
19. Создать карту ландшафтных параметров методом непрерывных полей.
20. Рассчитать значения параметра для каждого ландшафтного контура.

Примеры контрольно-измерительных материалов

Контрольно-измерительный материал №1

1. Загрузите данные из GPS-навигатора в любую из предложенных программ и постройте на их основе линию поперечного профиля. По данным описания в файле «Профиль», создайте в графическом редакторе ландшафтный профиль местности.
2. Выделите склоновый тип местности по цифровой модели рельефа (файл «Рельеф»).
3. Рассчитайте запасы наземной древесной биомассы лесного урочища. Данные для расчета находятся в файле «Лес».
4. Рассчитайте корреляцию между средней высотой местности площадью склоновых ландшафтов. Данные для расчета находятся в файле «Корреляция склон».
5. Создайте картограмму распаханности территории методом наложения квадратов. Контур пашни находится в файле «Пашня».

Контрольно-измерительный материал №2

1. На основе имеющейся знаний создайте классификационную решетку склоновых урочищ Придонского мелового физико-географического района.
2. Загрузите данные из GPS-навигатора в любую из предложенных программ и постройте на их основе схему ландшафтных фаций. Названия фаций находятся в файле «Фация».
3. Выделите пойменный тип местности по цифровой модели рельефа (файл «Рельеф»).
4. Рассчитайте запасы наземной древесной биомассы кустарникового урочища. Данные для расчета находятся в файле «Куст».
5. Рассчитайте корреляцию между минимальной высотой местности площадью пойменных ландшафтов. Данные для расчета находятся в файле «Корреляция пойма».

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие критерии:

- владение понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами методов ландшафтных исследований);
- способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- умение применять теоретические знания для решения практических задач в сфере организации и проведения ландшафтных исследований.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется 2-бальная шкала: «зачтено», «не зачтено». Для оценивания выполнения лабораторной работы используется 2-бальная шкала: «зачтено», «не зачтено». Для оценивания выполнения реферата используется 2-бальная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Критерии выставления оценки на зачете:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся посетил более 75% занятий или отработал все пропущенные занятия, выполнил лабораторные работы и реферат, получив за него оценку «зачтено». В ходе освоения дисциплины в минимально необходимом объеме показал знания принципов и методов исследований природно-территориальных комплексов. Продемонстрировал на достаточном уровне умения применять системные и балансовые методы исследований ПТК, методы ландшафтных исследований на практике, устанавливать и анализировать факторы дифференциации и структурной организации ПТК, выявлять взаимосвязи ландшафтных комплексов, организовывать и проводить полевые исследования компонентов природы и ландшафтов, обрабатывать результаты полевых исследований, устанавливать взаимосвязи между природными компо-	Компетенции сформированы	Зачтено

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>нентами, процессами и явлениями. В целом овладел навыками организации и проведения самостоятельных исследований природно-хозяйственных систем, приемами отбора, научной интерпретации и оформления полевой информации, организации и проведения полевых исследований компонентов природы и ландшафтов, навыками обработки результатов полевых исследований. На экзамене из пяти предложенных вопросов-заданий выполняет пять. На зачете из пяти предложенных вопросов-заданий выполняет три.</p>		
<p>Обучающийся посетил менее 75% занятий не отработал все пропущенные занятия, не выполнил хотя бы одну из лабораторных работ и не написал реферат, или получил за него оценку «не зачтено». В ходе освоения дисциплины не показал в минимально необходимом объеме знания принципов и методов исследований природно-территориальных комплексов. Не продемонстрировал на достаточном уровне умения применять системные и балансовые методы исследований ПТК, методы ландшафтных исследований на практике, устанавливать и анализировать факторы дифференциации и структурной организации ПТК, выявлять взаимосвязи ландшафтных комплексов, организовывать и проводить полевые исследования компонентов природы и ландшафтов, обрабатывать результаты полевых исследований, устанавливать взаимосвязи между природными компонентами, процессами и явлениями. Не овладел навыками организации и проведения самостоятельных исследований природно-хозяйственных систем, приемами отбора, научной интерпретации и оформления полевой информации, организации и проведения полевых исследований компонентов природы и ландшафтов, навыками обработки результатов полевых исследований. На экзамене из пяти предложенных вопросов-заданий выполняет пять. На зачете из пяти предложенных вопросов-заданий выполняет менее трех.</p>	Компетенции не сформированы	Не зачтено

Задания раздела 20.1.3. рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины.